**Формат ОУ-ДП по итогам целенаправленного формирования качеств и умений в дополнительном образовании**

Образовательная организация МБОУ СШ № 133

Ответственное лицо заместитель директора по УВР Куприянова Е.В.

**1.Ключевые** приоритетные для 2020-2021 учебного года **результаты дополнительного образования** и **характеристика** их достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1..Любознательность | -Включенность в практическую деятельность.  -Большая возможность для личностных контактов всех участников педагогического процесса.  -Творческая самореализация. | трудности в выделении критериев.  Не все учащиеся участвуют в отчетных мероприятиях.  Не все учащиеся могут объяснять причины возникновения конфликтов. |
| 2.Коммуникативность |  |  |
| 3.Коммуникабельность |  |  |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Самоорганизация | -Личностно-ориентированный подход к ребенку.  -Диалог: педагог-ученик.  -Проектная деятельность учащихся. | Завышенная самооценка части учащихся не позволяет справиться с выбранными обязанностями.  Нет инструментария и диагностики умения планировать свои действия, сопоставления цели и результата. |
| 2.Умение вести диалог, соблюдая нормы этикета. |  |  |
| 3.Умение договариваться при обсуждении коллективных проблем. |  |  |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Ответственность | -Увлеченное отношение к делу, которым они занимаются.  -Ранняя профориентация.  -Участие в различных конкурсах, фестивалях.  -Результат развития социально-значимых качеств ребенка в целом. | Нет ориентированности на отдельные результаты.  Не всегда формальные показатели (дипломы, звания) соответствуют реальной оценке, компетентности педагога.  Не всегда виден собственный рост ребенка на определенном этапе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | | **Характеристика достигнутого результата** | | | |
| Качества личности (не более 3-х) | | Позитивное в достижении результата | | Неудавшееся в формировании результата | |
| 1..Любознательность | | -Включенность в практическую деятельность.  -Большая возможность для личностных контактов всех участников педагогического процесса.  -Творческая самореализация. | | трудности в выделении критериев.  Не все учащиеся участвуют в отчетных мероприятиях.  Не все учащиеся могут объяснять причины возникновения конфликтов. | |
| 2.Коммуникативность | |  | |  | |
| 3.Коммуникабельность | |  | |  | |
| Умения, способности (не более 3-х) | | Позитивное в достижении результата | | Неудавшееся в формировании результата | |
| 1.Самоорганизация | | -Личностно-ориентированный подход к ребенку.  -Диалог: педагог-ученик.  -Проектная деятельность учащихся. | | Завышенная самооценка части учащихся не позволяет справиться с выбранными обязанностями.  Нет инструментария и диагностики умения планировать свои действия, сопоставления цели и результата. | |
| 2.Умение вести диалог, соблюдая нормы этикета. | |  | |  | |
| 3.Умение договариваться при обсуждении коллективных проблем. | |  | |  | |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | | **Характеристика достигнутого результата** | | | |
| Качества личности (не более 3-х) | | Позитивное в достижении результата | | Неудавшееся в формировании результата | |
| 1.Ответственность | | -Увлеченное отношение к делу, которым они занимаются.  -Ранняя профориентация.  -Участие в различных конкурсах, фестивалях.  -Результат развития социально-значимых качеств ребенка в целом. | | Нет ориентированности на отдельные результаты.  Не всегда формальные показатели (дипломы, звания) соответствуют реальной оценке, компетентности педагога.  Не всегда виден собственный рост ребенка на определенном этапе. | |
| 2.Самообразование | |  | |  | |
| 3.Саморазвитие | |  | |  | |
| Умения, способности (не более 3-х) | | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | | Неудавшееся в формировании результата | |
| 1.Способность к проектированию и планированию | | Более 70% учащихся умеет выстроить траекторию своего развития | | Боязнь ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения.  Не всегда ценностная ориентация личности меняется в сторону общечеловеческих. | |
| 2.Степень сформированности социальной зрелости личности | | Созданы условия для развития творческих способностей.  Наличие системы поисковой, изобретательной, творческой деятельности.  Приобщенность обучающихся к культурным ценностям | |  | |
| 3.Способность демонстрировать свои достижения | |  | |  | |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | | | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | | Неудавшееся в формировании результата | |
| 1.Самоопределение | Допрофессиональная и профессиональная подготовка.  Ограниченная регламентация поведения возможности для саморегулирования активности и самоорганизации, для проявления инициативы, индивидуальности и творчества. | | Возникновение противоречий между нормами морали и поступками окружающих людей, между идеалами и реальностью.  Искаженное представление о некоторых профессиях, непонимание их специфики. | |
| 2.Осознанная и нормативная регуляция поведения |  | |  | |
|  |  | |  | |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | | Неудавшееся в формировании результата | |
| 1.Социальный опыт, опыт практической деятельности. | Более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной).  Проявление ответственности за свои поступки.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | Возникновение противоречий между различными культурами различных народов. Между социальными ценностями и реалиями жизни.  Нет широкого применения знаний на практике. | |
| 2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |  | |  | |

**2.Количество программ** дополнительного образования **всего** и **по каждому направлению, по аспекту развития\* и возрастной категории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** |  | **Аспект развития** | **Интеллектуальный** | | | | **Духовно-нравственный** | | | **Эмоционально-эстетический** | | | **Физиологический** | | | |
| **Направленность \ Возраст** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | | **7-9** | **10-14** | **15-17** |
| из них |  | Научно-технические |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Естественно-научные |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Художественно-эстетические |  |  |  | 3 | | 3 | 2 |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Социально-гуманитарные |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Туристско-краеведческие |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Физкультурно-спортивные |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | 1 | 1 |  |

*\*аспект развития отражён в целях и ожидаемых образовательных результатах*