**Формат ОУ-ОП об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ**

Образовательная организация МБОУ СШ № 133

Ответственное лицо заместитель директора по УВР Куприянова Е.В.

1.Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, работающих** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| фронтально менее 50% учебного времени | 12 | 15 | 15 |
| по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО) | 5 | 5 | 5 |
| по способу диалектического обучения (СДО) | 0 | 0 | 0 |
| по методикам коллективных учебных занятий (КСО) | 8 | 10 | 10 |
| с приёмами развития критического мышления | 12 | 13 | 14 |
| регулярно используя работу в малых группах | 14 | 13 | 13 |
| регулярно применяя пары сменного состава | 8 | 11 | 6 |

2. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| педагогов, сопровождающих ИОП  | 5 | 5 | 0 |
| школьников, обучающихся по ИОП | 0 | 0 | 0 |

3. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | 2 |
| Заседания Методического совета  | 2 |
| Заседания методических объединений | 2 |
| Семинары по освоению процедур оценивания | 2 |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | 2 |

4.Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания / классы** | **3-4**  | **5-6** | **7-9**  | **10-11** |
| Оценки большинства педагогов **сопоставимо одинаковы** с результатами внешних форм оценивания  | да | да | нет | да |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания  | нет | нет | да | нет |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания  | нет | нет | нет | нет |

5.Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.)
**с указанием даты проведения**.

Администрацией и педагогическим коллективом МБОУ СШ № 133 проведена работа по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных, направленных на повышение качества освоения учебных предметов в 2020-2021 учебном году не в полном объеме. Мероприятия в марте, апреле, мае 2021 г , проведены мероприятия Педагогический совет , Методический Совет, Заседание методических школьных объединений . Данные итоговой оценки освоения учебных предметов - основная и главная проблема для детального рассмотрения и работы в 2021-2022 учебном году. Результаты по предметам в

 за год и промежуточной аттестации необходимо объективно проработать, сделать выводы и принять соответствующие решения и задачи на следующий учебный год (заседания МО и педагогический совет август, 2021)

**6.Выводы** по итогаманализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении** ситоговой оценкой освоения учебных предметов согласно Справке итогов освоения предметов.

В рамках плана мероприятий МБОУ СШ № 133 и с целью создания условий для персонифицированного профессионального развития учителей в МБОУ СШ № 133 поставлена задача перед школьным Методическим Советом и ШМО разработать Индивидуальную образовательную программу развития (ИОП) педагогических кадров на основе выявленных дефицитов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и условиями формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов. В связи с вышеизложенным в организации учебной деятельности на 2021-2022 учебный год планируется реализовать следующие

**цели и задачи:**

1. Повысить результативность образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей за счёт создания непрерывной внутришкольной системы повышения квалификации;

 2. Продолжить внедрение внутришкольной системы оценки качества образования;

3. Формировать навыки смыслового чтения и читательской грамотности обучающихся;

4. Продолжить разработку системы оценки достижений образовательных результатов обучающихся;

 5. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов, деятельностного подхода в обучении школьников;

6. Формировать универсальные учебные действия (умения учиться) как основы для самостоятельной учебной деятельности школьников;

7. Введение комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность универсальных учебных действий;

8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

9. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста;

11. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.